

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по дисциплине «Латинский язык и античная культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс «Латинский язык и античная культура» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины «Латинский язык и античная культура» является формирование у студентов представления о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях языковой системы (фонетической, лексической и грамматической), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения, а также общие представления об античной культуре.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетика, лексика, грамматика);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
- привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету;
- сформировать общие представления о своеобразии культуры древнего мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы
ОПК-1:Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	ОПК-1.1: Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
	ОПК-1.2: Умеет применить систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
	ОПК-1.3: Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о

функциональных разновидностях;	закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
-----------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Латинский язык и античная культура» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-1		История и культура стран первого иностранного языка; Основы языкознания; Практика устной и письменной речи первого иностранного языка	Практика устной и письменной речи первого иностранного языка; Практика устной и письменной речи второго иностранного языка; История и культура стран второго иностранного языка; Стилистика русского языка и литературное редактирование; Основы теории первого иностранного языка; Основы теории второго иностранного языка; Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык); Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык); Учебная практика (Переводческая практика); Производственная практика (Переводческая практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Латинский язык и античная культура» составляет 3 зачетные единицы или 180 академических часов.

Семестр		1 семестр	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	-	-
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		40	40
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		Всего	Контактная работа ¹			СРС	
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1 семестр							
1.	История и периодизация латинского языка				2	2	Краткая история и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.
2.	Письмо и фонетика				2	4	Происхождение латинского алфавита. Гласные и дифтонги / диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы.
3.	Морфология				2	2	Имя существительное. Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. Первое склонение. Глагол sum, fui, -, esse.
4.					4	4	Глагол. Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы глагола. Система инфекта. Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции.
5.					2	4	Praesens Indicatīvi Actīvi – Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Imperatīvus – Повелительное наклонение.
6.					2	2	Второе склонение имен существительных. Притяжательные местоимения.
7.					2	4	Местоимение. Система латинских местоимений. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратное местоимения. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные.
8.					2	2	Imperfectum Indicatīvi Actīvi – Прошедшее время изъявительного наклонения действительного залога. Предлоги. Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами.

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

9.				2	2	Futūrum Primum Indicatīvi Actīvi – Будущее время изъявительного наклонения действительного залога. Глагол sum, fui, -, esse.
10.				2	2	Страдательный залог времен системы инфекта Genus Passīvum. Действительная и страдательная конструкции. Инфинитив настоящего времени страдательного залога Infinitīvus praesentis passīvi.
11.				4	4	Третье склонение имен существительных. Declinatio tertia. Согласный тип склонения. Смешанный тип склонения. Гласный тип склонения. Особенности третьего склонения имен существительных.
12.				2	2	Прилагательные третьего склонения.
13.				2	2	Четвертое склонение имен существительных.
14.				2	2	Пятое склонение имен существительных. Указательные местоимения.
Экзамен		36				
Итого за 1 семестр		72		32	40	
Итого		108				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	15	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету / экзамену, итоговый тест)	45	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Безус С.Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С.Н. Безус, Л.Г. Денисенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. -175 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516204>

2. Дьячок М.Т. Основы латинского языка : учебное пособие для вузов / М.Т. Дьячок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 166 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540023>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Латинский язык и античная культура»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена / зачета)

Вопросы к экзамену

1. Латинский алфавит. Произношение гласных, дифтонгов, согласных, диграфов. Особенности произношения. Ударение. Долгота и краткость слогов. Слогораздел.
2. Грамматический строй латинского языка. Порядок слов.

3. Основные сведения об имени существительном. I склонение имен существительных. II склонение имен существительных. Его особенности. III склонение имен существительных. Согласный тип, его особенности. Гласный и смешанный типы III склонения имен существительных. Исключения из III склонения имен существительных. Существительные IV склонения. Особенности склонения существительных V склонения.
4. Прилагательные 1-2 склонений. Прилагательные 3 склонения, их типы.
5. Личные и притяжательные местоимения. Основные сведения о разрядах местоимений.
6. Времена, наклонения, залоги глагола. Основные формы глагола. Личные окончания.
7. Система инфлекта. Praesens indicativi active et passivi. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum primum activi et passivi.
8. Imperativus.
9. Глагол Sum, fui, -, esse.
10. Краткие сведения о синтаксических оборотах в простом предложении.

Темы рефератов

1. Рим – наследник Греции. Античная культура.
2. “Aetas Aurea” римской культуры.
3. Античное искусство и архитектура.
4. Гай Юлий Цезарь.
5. Божественный Август.
6. Тиберий.
7. Калигула.
8. Нерон.
9. Божественный Веспасиан.
10. О риторике и знаменитых ораторах. Марк Тулий Цицерон.
11. Римская поэзия. Гай Валерий Катулл.
12. Овидий: стихи и судьба.
13. Римская армия.
14. Одежда древних римлян. О кандидатах, лауреатах.
15. Римские праздники и традиции.
16. Быт древних римлян.
17. Историки античности.
18. Книги и библиотеки античности.
19. Новая жизнь латыни в средние века.
20. Монастырская и светская латынь.
21. Возрождение античности итальянскими гуманистами.
22. Латынь – язык науки и философии.
23. Латынь в России. М.В. Ломоносов.
24. Латынь в русской гимназии.
25. Античная мозаика.
26. Античная эстетика.
27. Античная этика.

28. Античное музыкальное искусство.
29. Античные боги и поклонение им.
30. Античные истоки театрального искусства.
31. Античные писатели и философы о человеке.
32. Античные сосуды и искусство вазописи.
33. Античные фрески.
34. Герои античных стадионов.
35. Государство и религия в античном мире.
36. Знаменитые врачи античности.
37. Искусство глиптики.
38. Календарь и часы в Древнем мире.
39. Книга в жизни людей в античном мире.
40. Месяцы в мифопоэтической концепции времени.
41. Ораторское искусство древних греков и римлян.
42. Природа и человек в античном мире.
43. Свобода и зависимость творчества античного художника.
44. Числа в античной мифологии.
45. Место древних языков в классификации языков мира.
46. Мертвые языки. Роль древних языков в истории языков и культур.
47. История письменности. Алфавит.
48. Происхождение латинского языка и развитие его по периодам.
49. Римские ученые и философы.
50. Искусство риторики как высшая ступень образования в Риме.
51. Воспитание и образование в Риме.
52. Основание Древнего Рима – легенды и предыстория.
53. Древний Рим в царский период.
54. Рим в эпоху республики. Магистраты.
55. Завоевание Римом Греции.
56. Кризис республики. Братья Гракхи.
57. Падение Римской республики.
58. Ранняя империя. Принципат Августа.
59. Поздняя империя. Доминат.
60. Влияние Восточной римской империи на западную цивилизацию.
61. Различные стороны повседневной жизни (климатические условия и одежда, культура еды, гигиена, денежная система, политическое устройство государства, древнеримские цари, республика, мифология).

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Титов О.А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О.А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 189 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538167>

2. Солопов А.И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А.И. Солопов, Е.В. Антоненц. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 458 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535458>

б) дополнительная литература:

1. Безус С.Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С.Н. Безус, Л.Г. Денисенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 175 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516204>

2. Дьячок М.Т. Основы латинского языка : учебное пособие для вузов / М.Т. Дьячок. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 166 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540023>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету / экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения

вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету/экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Латинский язык и античная культура*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения

студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Латинский язык и античная культура»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет/экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Латинский язык и античная культура»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
4. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
5. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
8. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
10. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО